|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ШИФР** |  | **СУММА БАЛЛОВ** |  |

## Заочный тур I уровень (8-9 классы)

## Заявка-анкета на участие

## в Олимпиаде по латинскому языку для школьников -2019

1. Ф.И.О.(полностью)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Латинский язык изучаю в (подчеркните):

а) В профильном классе

б) Очной профориентационной школе «Юный медик»

в) Заочной профориентационной школе «Юный медик»

г) Другое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.Сведения о месте учебы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Класс\_\_\_\_\_\_

5.Преподаватель латинского языка (Ф.И.О) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Ваш e-mail (для связи):

Дата

Заявку-анкету и ответы на задания заочного (дистанционного) тура вышлите одним файлом в расширении .doc или .docx по адресу[liceum.2103@yandex.ru](mailto:liceum.2103@yandex.ru)**.** Файл должен быть подписан: ФИО, олимпиада, уровень, год (Иванов И.И. олимпиада 1 2019).

***ВАЖНО! Для участников Олимпиады, которые не являются слушателями ЦДОиПО СГМУ необходимо заполнить согласие на обработку персональных данных.***

**Максимальное количество баллов за работу - 100 баллов**

**Количество заданий – 8.**

***I. Выполните задание***

***а) Определите, как читаются выделенные буквы и буквосочетания. Запишите русской транскрипцией. Например, cor – к (5 баллов).***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **au**rum - | **ae**ra - | f**oe**dus - | **je**cur - | **C**yprus - |
| constitu**ti**o - | **su**adeo - | **ch**arta - | ca**s**us - | Sa**ngu**is - |

***б) Поставьте ударение в словах (выделите заглавной буквой). (5 баллов).***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| dissertatio | proelium | maxῐmus | sapiens | cerebrum |
| trochanter | medĭcus | manubrium | ganglion | fovea |

***II. Выполните задания***

***а) Определите спряжение глаголов: 1, 2, 3, 4 (8 баллов).***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Auscultāre – | Concidĕre - | Continēre - | Nutrīre - |
| Addĕre – | Dare - | Scīre - | Discĕre - |

***б) Определите грамматическую форму глаголов: лицо (1,2,3), число (sg/pl). Например: audiunt – 1 sg (8 баллов).***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| recipῐo - | signat - | solvῐmus - | docēs - |
| finit - | infundῐtis - | colo - | labōrant - |

***III. Образуйте формы повелительного наклонения глаголов: 2 лицо ед. и мн. числа (16 баллов).***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***miscēre*** | ***Misce! – noli miscēre!*** | ***Miscēte! – nolīte miscēre!*** |
| servāre |  |  |
| vidēre |  |  |
| vivĕre |  |  |
| sentīre |  |  |

***IV. Определите склонение существительных: 1, 2, 3, 4, 5 (10 баллов).***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| facies, -ei, f - | tympanum, -i n - | linea, -ae f - | femur, -oris n - | textus, -us m - |
| diaphragma, -atis n - | aether, -eris m | res, -ei, f - | sulcus, -i m - | Liber, -bri, m - |

***V. Раскройте скобки и поставьте существительные в нужном падеже в соответствии с предлогами и переведите на русский язык (10 баллов).***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Cum (amica)** **sg** | **Cum (abl sg) amīcā** | **С подругой** |
| Per (hora) **sg** |  |  |
| Ad (olla) **sg** |  |  |
| Inter (costa) **pl** |  |  |
| Pro (narcosis) **sg** |  |  |
| Сontra (tussis) **sg** |  |  |
| Ante (operatio) **sg** |  |  |
| Sine (color) **sg** |  |  |
| De (morbum) sg |  |  |
| E (flos) **pl** |  |  |
| Cum (sanguis) **sg** |  |  |

***VI. Переведите фразы на русский язык, ответы внесите в таблицу (6 баллов).***

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Medicus curat aegrotum. |  |
| 2.Chirurgus fracturam costae et claviculae sanat. |  |
| 3.Puella bibit succum cerasōrum. |  |
| 4.Pharmacopŏla praeparat tinctūram Menthae piperitae. |  |
| 5.Voca ad me medicum. |  |
| 6.Recĭpe quantum satis. |  |

***VII. Слова перепутались. Составьте 5 известных крылатых выражений, запишите их и переведите на русский язык (10 баллов).***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| cito | spiro | esse |
| dat, | te | Cognosce |
| Ignorantia | spero. | est |
| Bis | Dum | hominem |
| memento. | ipsum. | qui |
| non | dat. | Te |
|  | argumentum. |  |

***Внесите ответы в таблицу:***

|  |  |
| --- | --- |
| **Латинская фраза** | **Перевод на русский язык** |
| 1. |  |
| 2. |  |
| 3. |  |
| 4. |  |
| 5. |  |

***VIII. Определите, о каких растениях идет речь и запишите названия на русском и латинском языках (22 балла).***

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Корень этого растения имеет форму человеческого тела. Это растение очень ценится на Востоке, там его называют «корнем жизни» |  |
|  |
| 2. Из волокон этого растения героиня сказки Андерсена вязала рубашки для своих заколдованных братьев, чтобы превратить их из лебедей обратно в людей. |  |
|  |
| 3. Это растение в Древней Греции считалось символом печали, и даже на праздничных пирах его вплетали в венки, чтобы помнить о переменчивости жизни. |  |
|  |
| 4. Глядя на падение плода этого дерева, Ньютон открыл закон всемирного тяготения. |  |
|  |
| 5. Средневековые кокетки закапывали экстракт этого растения в глаза, от чего зрачки сильно увеличивались в размерах и не суживались. Поэтому растение имеет такое название. |  |
|  |
| 6. Настой этого растения действует на кошку так же, как водка на человека. |  |
|  |
| 7. В средние века напиток из плодов этого растения употребляли с перцем и сахаром. Сейчас его пьют с молоком и сахаром. Также в средние века было запрещено употреблять кондитерские изделия, в состав которых входило это растение, перед посещением церкви. |  |
|  |
| 8. Хотя бы раз в жизни любая девушка гадала на лепестках этого цветка о том, что «любит или не любит» |  |
|  |
| 9. Это растение завёз в Россию Пётр I и насильно заставлял крестьян выращивать его на своих огородах. Крестьяне не знали, какую часть растения можно употреблять в пищу, они употребляли ягоды с куста и умирали. Сейчас это растение в России второй хлеб. |  |
|  |
| 10. Семена этого растения завез в Америку Христофор Колумб с экипажем на подошвах своей обуви, за что индейцы назвали это растение «след белого человека». Семена этого растения завез в Америку Христофор Колумб с экипажем на подошвах своей обуви, за что индейцы назвали это растение «след белого человека». |  |
|  |
| 11. Венок из веток этого растения древние греки и римляне надевали на голову победителя. |  |
|  |